**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

**О.В. Маслова**

**воспитатель, МБДОУ ЦРР-детский сад № 232, г. Ульяновск**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры. Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрас­те ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развива­ется эмоционально-ценностное отношение к окружающему, фор­мируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе [1]. Эффективность экологического воспитания дошкольников зависит от правильной организации и грамотного использования предметно-пространственной развивающей среды, а также целесообразного подбора разнообразных педагогических технологий.

Одной из наиболее эффективных инновационных технологий в системе экологического образования дошкольников является игровая технология. Назначение игровой образовательной технологии - это не только развитие игровой деятельности, но и организация усвоения детьми предметного содержания. Она опирается на принцип активности ребенка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника в игре. Игровая технология сочетает элементы игры и учения. Она активизирует воспитанников, повышает познавательный интерес, вызывает эмоциональный подъем, способствует развитию всех психических качеств личности ребенка, помогает раскрепоститься и формировать уверенность, легче усвоить необходимый материал любой сложности.

Интересной и очень эффективной формой игровой технологии является игровое моделирование. Игровое моделирование – важный инструмент развития мышления, памяти, внимания детей в процессе освоения образовательного содержания. Осуществляется через «погружение» в конкретную ситуацию, смоделированную педагогом, и предполагает максимально активную позицию самих детей. [2; с 380]

Различные аспекты проблемы игры и игрового моделирования представлены в работах О. Финка, Й. Хейзинги, Л. Выготского, А. Леонтьева, А. Дахин, К. Ушинского, С. Рубинштейна и других исследователей. Панфилова А.П. и Фоминых М.В. считают, что игра в образовательном процессе становится средством моделирования, когда игровая ситуация, становится условной, развиваясь по логике возможного [2; с 382]. Игровое моделирование является способом создания активной обучающей среды при следующих педагогических условиях: наличии информации об уровне развития детей и изменениях, которые планируется вызвать к концу игры; логическом развертывании образовательного материала, необходимого для проведения игры, наличии сценария, в который заложен алгоритм действий участников игры; насыщении имитационных ситуаций профессионально-ориентированным содержанием; идентификации ребенка в качестве активного соучастника игрового процесса, имеющего собственную логику поведения при постановке задачи; определении игровых ролей, которые являются важной характеристикой игровой деятельности; создании реальных отношений между играющими внутри игровой деятельности. [3]

В нашем детском саду, в рамках областной акции «Помоги птицам», как один из вариантов игрового моделирования в подготовительных группах, прошла игра «Выбираем птицу нового 2018 года». С целью обогащения представлений о птицах нашего края и формирования активной экологически действенной позиции по отношению к ним, мы разработали модель игры, имитирующей деятельность реально существующей экологической организации «Союза охраны птиц России». Разработка стратегии, определение целей и способов их достижения, планирование ожидаемого результата позволило выстроить систему работы по проблеме. Чтобы заинтересовать детей, мы в игровой форме познакомили их с экологической организацией «Союз охраны птиц России», с историей ее возникновения, задачами, эмблемой. Пришел заяц Степашка (сквозной игровой персонаж, который помогает детям знакомиться с природой) и принес буквы: С, О, П, Р, из которых сложил слово-аббревиатуру. Детям предлагалось отгадать, что обозначает сокращение. Затем Степашка рассказывал об экологической организации с помощью картинок и моделей-символов. Раскрытая книга обозначала сбор информации о состоянии редких видов птиц России. Птица на ладошке и слово охрана - охрана и разработка системы мер по охране птиц и мест их обитания, человечек с раскрытой книгой – экологическое просвещение людей и распространение знаний о птицах России, человечек с птицей на руке – вовлечение людей в активную деятельность, помощь по охране птиц и мест их обитания. Дети вместе со Степашкой рассматривали эмблему «Союза птиц России» и выяснили, почему именно тонкоклювый кроншнеп изображен на ней, по каким критериям была выбрана эта птица. Узнав, что каждый год выбирается разные птицы, дети заинтересовались, какая птица была в год их рождения, как она выглядит. Вместе с детьми мы составили альбом «Птица года**».**

Мы предложили детям организовать свой «Детский союз охраны птиц Ульяновской области» и поучаствовать в игровом голосовании «Птица года 2018». Следующим этапом в нашей работе стала распределение ролей и организация работы инициативных групп, определяющих правила и условия игры. Вместе с детьми выбрали председателя общества, его помощника, орнитологов-консультантов, полевых орнитологов, фотокорреспондентов, журналистов и художников-дизайнеров и уточнили их обязанности. Выбор определялся исходя из желания и интересов детей. Инициативную группу составили воспитатели подготовительных групп и родители воспитанников. Далее, как результат этой деятельности – разработали правила и условия игры. Птицу нужно было выбрать в двух турах. В первом туре выбрать по одной птице для каждой номинации: «самую красивую из всех»; птицу, «которую знаю и люблю»; «поет лучше всех»; «птица, которой, хотел бы помочь». Детям были предложены фотографии птиц Ульяновской области. Таким образом, произошел запуск игровой модели на основе активного включения в игру детей. Выбрать птицу по первой номинации детям не составило труда, выбор по другим оказался труден. Многие птицы были незнакомы. Вместе с детьми мы решили, что орнитологи-консультанты и полевые орнитологи собирают информацию по незнакомым птицам, и на следующем заседании общества рассказывают о пернатых Ульяновской области. Фотокорреспонденты собирают и приносят фотографии, иллюстрации. Художники помогут оформить собранный материал о птицах в книжки - малышки. Дети вместе с родителями искали материал по птицам Ульяновской области, рисовали рисунки. На заседание многие принесли энциклопедии, художественную литературу, рисунки и рассказывали о «своих» птицах. Представление птиц проходило с использованием модели: внешний вид, почему так называется, где живет, чем питается, как поет, чем нужно помочь. Использование слайдов, звукозаписей, отрывков из видеосюжетов помогли полнее создать образ по каждой птице. Координация действий участников игрового моделирования проходила в соответствии с правилами и условиями развития игры. С целью закрепления полученной информации на следующих заседаниях мы с детьми играли в дидактические игры «Узнай птицу по голосу», «Угадай, что за птица», «Птичье лото», «Узнай по объявлению», «Какую птицу, чем угостим». Приговорки-подражания и народные дразнилки, которые мы разучили с детьми, помогли запомнить голоса птиц и различать их между собой.

Важным моментом в игре стало привлечение детей и взрослых к акции «Помоги птицам в зимнее время». Для этого был организован конкурс кормушек и сбор корма в помощь зимующим птицам нашего края, с целью сохранения их численности. Большой интерес у детей вызвали зимние наблюдения-исследования, учет птиц на территории участка детского сада. Результаты учета были представлены председателем общества и его помощником в игровом отчете и оформлены в виде календарей, рекомендованных в книге Николаевой С.Н. [1; с 144]. Итог этого этапа игрового моделирования – принятие всеми участниками игры своей роли, осознание правил и условий игры, их выполнение, активное участие всех детей. Голосование проводилось по открытому типу. Каждый участник называл по каждой номинации понравившуюся ему птицу и старался аргументировать свой ответ. Вместе с детьми мы заносили результат в заранее нарисованную таблицу. В конце подвели итоги. Детьми были названы птицы – щегол, белая лазоревка, малиновка, синичка-лазоревка. Игровое моделирование, проводившееся в трех подготовительных группах, показало, что птицей Ульяновской области стала белая лазоревка. Этой красивой маленькой птичке захотели помочь 60% детей. Белая лазоревка и стала птицей года 2018.Детям было интересно узнать, что белая лазоревка или «князек» была в науке впервые описана с территории Симбирского края в 1908 году ученым П.С.Палласом. А сейчас эта птица занесена в Красную книгу Ульяновской области. Фотографию этой птицы мы повесили в экологическом центре и теперь будем ждать результатов голосования в «Союзе охраны птиц России».

Значимыми результатами детской компании «Птица года 2018» в нашем детском саду стали:

- создание альбомов «Птица года», «Птица года -2018», книжек- малышек;

- целевые прогулки, экскурсии, наблюдения за птицами и создание календарей учета видового состава пернатых, активности птиц на кормушке;

- создание и пополнение игротеки по теме «Птицы»;

- организация конкурса кормушек и подкормка птиц в зимнее время на участке детского сада;

- разработка образовательного проекта о птицах воспитателями подготовительной группы №8; презентация;

- Организация викторин, игры «Что, где, когда»;

- конкурсы творческих работ (рисунки, рассказы, сказки, загадки);

- активное участие в акции «Покормите птиц»;

Таким образом, в игровом моделировании создается позитивный эмоциональный фон, что способствует эффективному усвоению экологических представлений о птицах и природе в целом; происходит формирование экологической культуры детей, формируются все психические процессы и личность ребенка в целом.

**Литература**

1. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп детского сада / С.Н. Николаева. - М.: Просвещение, 2002. – 208с.

2.Фоминых, М.В. Актуальность использования технологии игрового моделирования в ходе развития педагогических способностей будущих учителей / М.В. Фоминых. // Молодой ученый. — 2009. — №10. — С. 379-385. — URL https://moluch.ru/archive/10/695/ (дата обращения: 20.12.2017).

3. Шаймердянова, Г.Р. Особенности подготовки и внедрения учебных игр / Г.Р. Шаймердянова. // Наука и школа. –  2007. - № 6. – С. 66–67